


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большекосульская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
зам. директора по УВР
 /В.С.Лунев/

Утверждаю
директор  /О.В.Ильина/
приказ № 146 от 31.08.2022



ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК В 10 КЛАССЕ

Составила
Ильина Оксана Владимировна,
учитель русского языка и
литературы

Пояснительная записка

1. Программа по учебному предмету «Родной русский язык» для 10 класса составлена на основе ООП СОО (Основной образовательной программы среднего общего образования) МБОУ Большекоскульской СОШ; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 17.05.2021 №413; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 №2/16-з).

2. Программа нацелена на реализацию задач ФГОС СОО, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, и который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Целями изучения родного русского языка в средней школе являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи:

- приобщить обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;

- сформировать представления школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

- расширить представления о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира;

- подготовить выпускника к успешной жизнедеятельности после школы исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона, страны;

- обеспечить дальнейший процесс активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры Красноярского края и России в целом;

- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствовать умение опознавать изобразительные средства фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса;

- формировать умения информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты, редактировать собственные тексты, создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров: выступать перед аудиторией с докладом;

- продолжать работу по культуре речи.

3. Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы реализуется средствами учебника Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика, текст, стили речи.: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Родной русский язык» входит в предметную область «Филология».

Годовой календарный учебный график МБОУ Большекоскульской СОШ рассчитан на 34 учебных недели в 10 классе (1 час в неделю). Рабочая программа составлена в 10 классе на 34 часа.

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им - могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочее место учителя, рабочие места обучающихся, классная доска, интерактивная доска, проектор, компьютер, карточки для индивидуальной и групповой работы обучающихся.

7. Промежуточная аттестация: контрольная работа.

Планируемые результаты, содержание, тематическое планирование по русскому родному языку (10 класс)

Раздел	Содержание учебного предмета	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Язык и культура	<p>Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.</p>	12	<p>использует языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <p>- использует знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;</p> <p>- создает устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>- выстраивает композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p> <p>- подбирает и использует языковые средства в</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>- находит обобщённые способы решения задач, в том числе осуществляет развёрнутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>- критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознаёт и фиксирует противоречия в информационных источниках;</p> <p>- использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и</p>	<p><i>В сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</i></p> <p>- ориентируется на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- обеспечивает себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- отстаивает личное достоинство, собственное мнение, вырабатывает собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>- саморазвивается и самовоспитывается в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- реализует ценности здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие</p>

	<p>Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.</p>		<p>зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; -правильно использует лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; -создает устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; -сознательно использует изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p>	<p>отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривает их как ресурс собственного развития;</p>	<p>вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. <i>В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</i> -осознает российскую идентичность в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; -уважает свой народ, ответственен перед Родиной, горд за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважает государственные символы (герб, флаг, гимн); -уважает русский язык как государственный язык Российской Федерации, являющийся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p>
<p>Культура речи</p>	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Основные лексические нормы современного</p>	<p>12</p>	<p>-использует при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); -анализирует текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определяет его тему, проблему и основную мысль; -извлекает необходимую</p>	<p>- выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других</p>	<p>традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; -признает неотчуждаемость основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и</p>

<p>русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления</p>	<p>информацию из различных источников и переводит ее в текстовый формат; -преобразовывает текст в другие виды передачи информации; -выбирает тему, определяет цель и подбирает материал для публичного выступления; -соблюдает культуру публичной речи; -соблюдает в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; -оценивает собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; -использует основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. -распознает уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видит взаимосвязь между ними;</p>	<p>участников и ресурсные ограничения; - меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> -осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирает партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -в групповой работе осуществляет не только роль руководителя, но и члена команды (генератор идей, критик, исполнитель,</p>	<p>свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; -имеет мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознает свое место в поликультурном мире; -готов к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; -привержен идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; -противостоит идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. <i>В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</i> -усваивает общечеловеческие ценности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готов и способен вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находит общие</p>
--	--	--	---

	<p>(отзыв о книге - рецензия на книгу). Правильное употребление предлогов в составе словосочетания (приехать из Москвы - приехать с Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернетдискуссии, Интернетполемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p>		<p>-анализирует при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -комментирует авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); -отличает язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; -использует синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; -представляет историческое развитие русского языка и историю русского языкознания; -выражает согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; -дифференцирует главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в</p>	<p>выступающий, эксперт и т.д.); -координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -развёрнуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; -распознает конфликтные ситуации и предотвращает конфликты до их активной фазы, выстраивает деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. <i>Регулятивные:</i> -самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по</p>	<p>цели и сотрудничает для их достижения; -принимает гуманистические ценности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; -способен к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережно, ответственно и компетентно относится к физическому и психологическому здоровью других людей, умеет оказывать первую помощь; -ведет себя с нравственной позиции, в том числе способен к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); -развивает компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. <i>В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</i> -осознает значимость науки, готов к научно-техническому творчеству, владеет достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; -готов и способен к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относится к</p>
<p>Речь. Речевая</p>	<p>Язык и речь. Виды речевой</p>	<p>11</p>	<p>информацию, известную и неизвестную информацию в</p>	<p>критерии, по</p>	<p>цели и сотрудничает для их достижения;</p>

<p>деятельность. Текст</p>	<p>деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.</p> <p>Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.</p> <p>Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официальноделовой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы.</p>	<p>прослушанном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводит самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирает и анализирует полученную информацию; -сохраняет стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; - владеет умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; -создает отзывы и рецензии на предложенный текст; -соблюдает культуру чтения, говорения, аудирования и письма; -соблюдает культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; -соблюдает нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; -осуществляет речевой самоконтроль; -совершенствует орфографические и 	<p>которым можно определить, что цель достигнута;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; -ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и 	<p>непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -бережно относится к родной земле, природным богатствам России и мира; понимает влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственен за состояние природных ресурсов; развивает умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретает опыт эколого-направленной деятельности; -эстетически относится к миру, готов к эстетическому обустройству собственного быта. <p><i>В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ответственно относится к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; -выработал положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. <p><i>В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уважает все формы собственности, готов к защите своей собственности; -осознанно выбирает будущую профессию как путь и способ реализации собственных жизненных планов; -готов к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных,
--	--	---	---	---

	<p>Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.</p>		<p>пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; -использует основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; -оценивает эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>	<p>нематериальные затраты; -организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>государственных, общенациональных проблем; -трудится, уважает труд и людей труда, трудовые достижения, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; -готов к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. <i>В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</i> -ощущает физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие в жизни образовательной организации, ощущает себя в безопасности и психологическом комфорте. информационной безопасности.</p>
--	--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование по русскому родному языку 10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
<i>Язык и культура (12 часов)</i>				
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	1ч		
2	Ключевые слова (концепты) русской культуры. Их значимость	1ч		
3	Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа»	1ч		
4	Ключевые слова, обозначающие мир русской природы	1ч		
5	Крылатые слова и выражения в русском языке	1ч		
6	О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов	1ч		
7	Развитие русского языка как объективный процесс	1ч		
8	Основные тенденции развития современного русского языка	1ч		
9	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	1ч		
10	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1ч		
11	Переосмысление значений слов в современном русском языке	1ч		
12	Проверочная работа. Представление проектов, результатов исследовательской работы	1ч		
<i>Культура речи (12 час)</i>				
13	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1ч		
14	Традиционное написание приставок. Современные орфоэпические словари (русские и иноязычные по произношению)	1ч		
15	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1ч		
16	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	1ч		
17	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Современные словари	1ч		
18	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1ч		
19	Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нормы употребления предлогов	1ч		
20	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью	1ч		
21	Типичные ошибки в построении сложных предложений	1ч		
22	Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	1ч		
23	Этика и этикет в электронной среде общения	1ч		
24	Представление проектов, результатов исследовательской работы	1ч		
<i>Речь. Речевая деятельность. Текст (10 час.)</i>				
25	Русский язык в Интернете. Правила безопасности	1ч		
26	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект	1ч		
27	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации	1ч		

28	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка	1ч		
29	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и особенности	1ч		
30	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение	1ч		
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1ч		
32	Публицистический стиль. Проблемный очерк	1ч		
33	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении	1ч		
34	Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты	1ч		